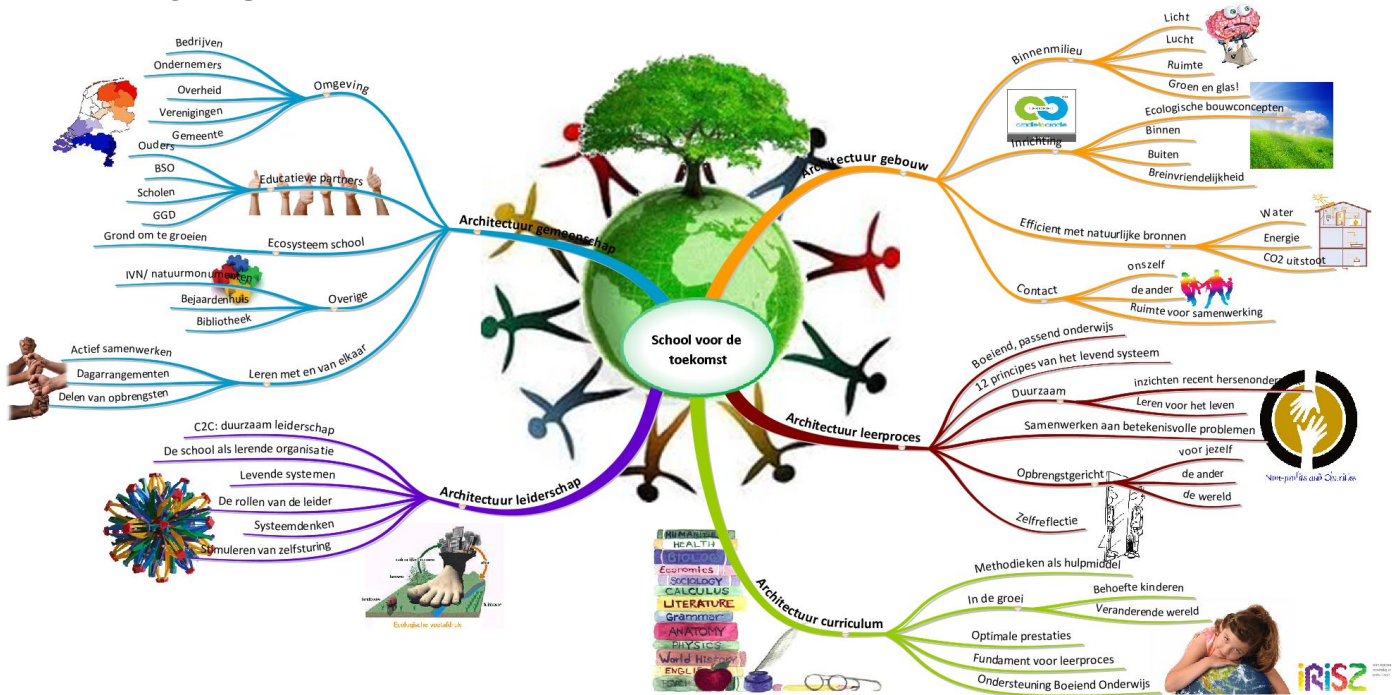


Aanbod

Schooljaar 2012-2013

www.irisz.me



Leren van de toekomst in de school voor de toekomst!

Wij zien een school als een *“levend systeem”*, voortdurend in ontwikkeling in relatie met de omgeving. Waar processen elkaar na verloop van tijd continu blijven beïnvloeden. Daarom maken we gebruik van 5 verschillende vormen van architectuur die nodig zijn om de omgeving te creëren, een *“School voor de toekomst”*. Een omgeving waarin het leren van de toekomst mogelijk gemaakt wordt voor en door alle betrokkenen bij het systeem school. We onderscheiden de architectuur van het

gebouw, het leerproces, het curriculum, het leiderschap en de gemeenschap. Bij elke begeleidingsactiviteit is met een pictogram aangegeven op binnen welke architecturen de ontwikkeling plaatsvindt. De mindmap is een visualisatie van de 5 architecturen. Bij elke onderdeel van het aanbod hebben we d.m.v. de volgende symbolen aangegeven op welke architectuur de training zich richt:





Voor u ligt een greep uit ons aanbod voor schooljaar 2012-2013. Het biedt inzichten en handvatten die helpen om het onderwijs op uw school op een duurzame en toekomstgerichte manier vorm te geven.

Wij hopen dat dit aanbod inspireert om na te denken over vormen die passen bij de specifieke situatie van uw school of organisatie.

Wilt u optimaal gebruik maken van onze diensten dan nodigen wij u graag uit voor een persoonlijke kennismaking waarin we ons aanbod kunnen afstemmen op uw specifieke wensen.

IRISZ staat voor:

Inspiratie en groei

Relatie

Inter-afhankelijkheid

Serendipiteit

Zijn (zelf)

We richten ons op het ten volle benutten van potentieel van mensen en organisaties om zo duurzame ontwikkeling, ofwel leren voor het leven te realiseren.

Interesse?

Neem gerust vrijblijvend contact met ons op

Juliëtte van Dijk

Eynattenstraat 6

6367 CV Voerendaal

06 53 266 397

juliettevandijk@irisz.me

Eveline Havenith

Kaleminkstraat 5B

6221 EV Maastricht

06 15 963 459

evelinehavenith@irisz.me

Guus Geisen

Kerkstraat 30

6143 BC Guttecoven

06 51 055 776

guusgeisen@irisz.me

Hans Leistra

Maarweg 19

6447 BL Merkelbeek

06 10 149 616

hansleistra@irisz.me

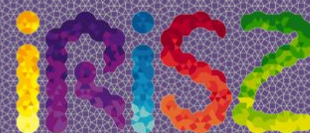
www.irisz.me

Inhoudsopgave:

	KORTE CURSUSSEN EN STUDIEDAGEN	BLZ
001	"Luister je wel naar mij?" Leren reflecteren met kinderen	6
002	"Spiegeltje, spiegeltje aan de wand..." Reflecteren met collega's	6
003	"O jee! HGW!" Boeiend onderwijs en handelingsgericht werken: van groepsoverzicht tot groepsplan	7
004	"Walk your talk!" De visie levend maken: werken van visie naar resultaat!	7
005	"De routeplanner in mijn klas...van de padjes wijken, zonder te verdwalen!" Werken met leerlijnen	8
006	"Leraar, wie ben je?" Zoektocht naar innerlijke bronnen van de leerkracht	8
007	"Meten is weten...maar dan nog begrijpen!" Praten over opbrengsten binnen je team	9
008	"De kunst van het denken!" Breinontwikkeling en leerresultaten.	9
009	"Verboden te pesten!" Het creëren van een veilig en rijk groepsklimaat	10
010	"Leren is organiseren!" Klassenmanagement als basis voor opbrengstgericht werken	10
011	"Begrijpend lezen? Yes!" Betekenisvol begrijpend lezen: leerstrategieën en systeemdenken	11
012	"Anders kijken, anders denken, anders handelen!" Introductie systeemdenken	11
013	"Make my day!" Werken met dag en weektaken.	12
014	"ik kies mijn eigen weg!" Werken met een planbord	12
015	"Leer als een speer!" Motiveren van kinderen	13
016	"Mindmapping en mindscaping met kinderen" Creatief leren met woord en beeld	13

017	<i>“Ik speel, ik zing, ik maak en ik beweeg!”</i> Betere leerresultaten door kunst, muziek en beweging	14
018	<i>“Mindfulness”</i> Ontwikkelen van zelfbewustzijn bij kinderen.	14
019	<i>“Hoe overleef ik spelling?”</i> Boeiend spellingonderwijs	15
020	<i>“Hoe overleef ik rekenen?”</i> Boeiend rekenonderwijs	15
021	<i>“Mama en papa, kijk eens wat wij allemaal doen!”</i> Organiseren van “boeiende” ouderavonden.	16
022	<i>“Onze omgeving leren begrijpen”</i> Boeiend W.O. – onderwijs: “leren onderzoeken” (bovenbouw)	16
023	<i>“Aan de slag met Boeiend Onderwijs in mijn klas”</i>	17
024	<i>“De denkramen open zetten”</i> Five minds for the future	17
025	<i>“Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet!”</i> Studiedag boeiend, passend onderwijs en HGW	18
026	<i>Let op: “Een goed rapport is geen garantie voor een succesvol leven!”</i> Studiedag leren van de toekomst in de school voor de toekomst	18
027	<i>Handelingsgericht werken aan duurzame opbrengsten</i> Kennismaken met de concepten van Otto Scharmer en Andy Hargreaves	19
TWEDAAGSE TRAININGEN		BLZ
028	<i>Ook in de I.B, nu HGW!</i> Praktijktraining HGW voor interne begeleiders.	20
029	<i>“Luister je wel naar mij?”</i> Leren communiceren met behulp van de systeemtheorie	20
030	<i>“KIDSZ: Luister je wel naar mij?”</i> Introductie systeemtheorie en kinderen	21
031	<i>“Anders kijken, anders denken, anders handelen voor dummies”</i> Introductie systeemdenken	21
032	<i>“Anders kijken, anders denken, anders handelen voor gevorderden”</i>	22

	<i>Systeemdenken voor gevorderden</i>	
033	<i>"Zin in leren!"</i> <i>Basiscursus Boeiend Onderwijs</i>	23
034	<i>De MI cirkel aan de muur....en wat dan???</i> <i>Verdieping Meervoudige Intelligentie: vieren, matchen en stretchen</i>	23
	MEERDAAGSE TRAININGEN	BLZ
035	<i>Cursus Boeiend, passend onderwijs en Handelingsgericht werken (HGW)</i>	24
036	<i>De kunst van het denken</i>	25
037	<i>Leren gebruiken van de systeemtaal</i>	26
038	<i>De interne Begeleider als Coach</i>	27
	IRISZ NETWERKEN	BLZ
038	<i>Irisz netwerk leerkrachten</i>	28
039	<i>Irisz netwerk Interne begeleiders in lerende organisaties</i>	28
040	<i>Irisz netwerk leiders in lerende organisaties.</i>	29
041	<i>Irisz netwerk voor gevorderden</i>	29
042	<i>Irisz netwerk Pabo studenten</i>	30



001 *“Luister je wel naar mij?”*

Leren reflecteren met kinderen

L

Praten met kinderen over hun groei en ontwikkeling is een vaardigheid op zich. Tijdens deze training leren deelnemers basisvaardigheden om met kinderen in gesprek te raken zodat het kind zichzelf en zijn eigen potentieel beter leert kennen. Op die manier kan de leerkracht het kind beter begeleiden door een passend ontwikkelingsperspectief te schetsen. De training is theoretische onderbouwd vanuit de systeemtheoretische benadering van communicatie.

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst Deelnemers zijn in staat betekenisvolle kindgesprekken te voeren die het potentieel van het kind zichtbaar maken en aangrijpingspunten bieden voor full-partnership tussen leerkracht en leerling. Deelnemers maken kennis met de principes van inzet-erkenning en kunnen deze inzetten bij gesprekken met kinderen over hun ontwikkeling.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

002 *“Spiegeltje, spiegeltje aan de wand...”*

Reflecteren met collega's

L

Praten met collega's over hun persoonlijke groei en ontwikkeling als professional is een vaardigheid op zich. Een collega is meer dan de optelsom van zijn competenties. Tijdens deze training leren deelnemers basisvaardigheden om met collega's in gesprek te raken zodat de collega zichzelf en zijn potentieel beter leert kennen en zicht krijgt op zijn eigen ontwikkelingsperspectief. De training is theoretische onderbouwd vanuit de systeemtheoretische benadering van communicatie

Doelgroep Interne begeleiders en directie

Opbrengst Deelnemers leren gesprekstechnieken en praktische interventies om toe te passen in ontwikkelings- of coachingsgesprekken, waarbij het potentieel en de groeirichting van de gesprekspartner centraal staat.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

003

“O jee! HGW!”

Boeiend onderwijs en handelingsgericht werken: van groepsoverzicht tot groepsplan

LP

Veel scholen zijn of gaan aan de slag met Handelingsgericht werken (HGW). Van de leerkracht in de groep wordt gevraagd de onderwijsbehoefte van zijn groep in kaart te brengen en deze te vertalen in een groepsplan. Maar hoe doe je dat eigenlijk? Wat is het verschil tussen een

C

groepsplan en een groepshandelingsplan? Hoe kan ik de concepten van Boeiend, passend onderwijs gebruiken om deze manier van werken vorm te geven?

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst Deelnemers verbinden de uitgangspunten van HGW met het gedachtegoed van Boeiend Onderwijs en zijn in staat betekenisvolle groepsplannen te ontwerpen die uitgaan van het potentieel van kinderen.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

004

“Walk your talk!”

De visie levend maken: werken van visie naar resultaat!

GB

Veel scholen zijn de afgelopen jaren intensief aan de slag gegaan met visie ontwikkeling. In veel gevallen brengt dit mooie omschrijvingen en praktische experimenten binnen de school. Voor een duurzame schoolontwikkeling is het van belang om deze experimenten te borgen, zichtbaar te maken en te koppelen aan de opbrengsten. Tijdens deze bijeenkomst verkennen we enkele

LP

manieren waarop een directeur dit proces samen met zijn/haar team vorm kan geven.

L

Doelgroep Directies

Opbrengst Deelnemers kennen enkele praktische werkvormen om de visie van de school “levend” te maken, door goede experimenten te borgen en te vertalen in schoolafspraken.

G

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

005

“De routeplanner in mijn klas...van de paadjes wijken, zonder te verdwalen!”

Werken met leerlijnen



Bij het inrichten van Boeiend en passend onderwijs maken leerkrachten een heleboel keuzes om het leerproces betekenisvol te maken. Anderzijds is er ook een wettelijk kader (kerndoelen) waar straks de opbrengsten van kinderen mee vergeleken worden. Van de leerkracht wordt verwacht dat hij hierin wel overwogen keuzes maakt, waarbij de kwaliteit van de leeropbrengst en doorgaande lijn gewaarborgd blijven. Tijdens deze bijeenkomst verkennen we hoe de leerlijnen (TULE) hierbij van dienst kunnen zijn en hoe deze inzicht verschaffen over wat in een groep wat betreft de kerndoelen minimaal aangeboden moet worden.



Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst Deelnemers weten wat leerlijnen zijn en hoe deze een rol kunnen spelen bij de keuzes en planning van leerstof in relatie tot de leeropbrengst.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

006

“Leraar, wie ben je?”

Zoektocht naar innerlijke bronnen van de leerkracht



Wat maakt een leerkracht tot een goede leerkracht? Is dat de vakinhoudelijke kennis en zijn competenties? Of is er meer dan dat? Kinderen beschrijven hun lievelingsjuf- of meester vaak aan de hand van zijn/haar persoonlijke eigenschappen. Authenticiteit en kwetsbaarheid zijn belangrijke kenmerken van een leerkracht die een full-partnership creëert met zijn leerlingen. Centraal in deze bijeenkomsten staat het bouwen aan een goede basisrelatie met kinderen, als optimale voedingsbodem voor leerprocessen. We verkennen daarvoor de innerlijke bronnen en drijfveren van de leerkracht aan de hand van de publicatie “Leraar, wie ben je?” van het Nivoz instituut.

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst Leerkrachten krijgen meer zicht op hun eigen werkconcept, het biografisch pad en de daarbij passende drijfveren en innerlijke bronnen die hun invloed uitoefenen op de leerprocessen van kinderen in de groep.
Leerkrachten leren praktische interventies kennen om te werken aan een goede basisrelatie met de leerlingen, gebaseerd op wederzijds respect en vertrouwen.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

007

“Meten is weten...maar dan nog begrijpen!”

Praten over opbrengsten binnen je team



Binnen je school beschik je over steeds meer meet- en feedbackgegevens als het gaat om leeropbrengsten. We maken gebruik van de Cito LVS gegevens, van Cito eindtoetsen, trendanalyses, vaardigheidsprofielen enz. Al deze bronnen verstrekken schoolbreed informatie die zowel verhelderend als pijnlijk kan zijn voor individuele leerkrachten. Tijdens deze bijeenkomst richten we ons op de vraag hoe je samen met je collega's uit je team in gesprek kunt komen over deze zaken vanuit kwetsbaarheid. Het doel hiervan is om samen het systeem beter te begrijpen, het collectief leren te versterken tot vervolgcities te komen die de kwaliteit van opbrengsten versterken .

Doelgroep Directies en interne begeleiders

Opbrengst Deelnemers kennen enkele praktische werkvormen om met het hele team trendanalyses te bespreken en kunnen de vertaalslag maken naar een concrete toepassing voor hun eigen organisatie.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

008

“De kunst van het denken!”

Breinontwikkeling en leerresultaten.



Uit recent hersenonderzoek weten we dat hersenen van elkaar verschillen, ze zijn uniek. Waar we nog veel te weinig over weten is hoe we ons onderwijs passend kunnen maken aan de behoefte van deze unieke hersenen en dus van elk uniek kind. Deze workshop geeft informatie over de inzichten die uit hersenonderzoek zijn voortgekomen en maakt concreet hoe je daar vanuit de bestaande methodes en de concepten van Boeiend, passend onderwijs mee kunt omgaan om de gewenste leeropbrengsten te realiseren.

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst Aan het einde van de workshop weten mensen meer over de werking van de hersenen en wat dat betekent voor (passend) onderwijs en het omgaan met verschillen. Tevens krijgen de deelnemers handreikingen hoe ze hoe ze hier in de praktijk vorm aan kunnen geven.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

009

“Verboden te pesten!”

Het creëren van een veilig en rijk groepsklimaat

LP

Is een lijst met 10 strenge regels voldoende om een fijne sfeer in je groep te krijgen? Helpt het om gewenst gedrag van kinderen te krijgen, door te vertellen wat niet mag? In deze workshop gaan we dieper in op wat er in een groep nodig is om een omgeving te scheppen waarin kinderen zelf nadenken en vormgeven hoe ze met elkaar willen leven, spelen, werken en leren. Op deze manier creëren we een groepsklimaat op basis van gemeenschappelijke principes, waarbinnen kinderen nadenken hoe ze graag willen “zijn”. We verkennen op welke manier het groepsklimaat kan bijdragen aan voorwaarden voor goed, passend onderwijs en hoe de concepten van Boeiend Onderwijs een bijdrage leveren aan deze processen.

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst Deelnemers verkennen concrete voorbeelden uit de dagelijkse praktijk die ondersteunend zijn bij het vormgeven aan een veilig klimaat in een groep, op basis van principes en een gemeenschappelijke visie.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

010

“Leren is organiseren!”

Klassenmanagement als basis voor opbrengstgericht werken

LP

Optimale leerprocessen krijgen de meeste kans wanneer de omgeving waarin leren plaatsvindt goed georganiseerd is. In deze workshop een verkenning van de voorwaarden in klassenmanagement die nodig zijn om kinderen eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces en het werken met dag- en weektaken mogelijk te maken. Het leren “zelfstandig werken” speelt hierbij een belangrijke rol.

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst De deelnemers zijn in staat het klassenmanagement van hun eigen groep kritisch te bekijken en aan de hand van de inhoud uit de workshop hierin interventies te doen die de organisatie van het leerproces en de uiteindelijke opbrengsten ten goede komen.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

011

“Begrijpend lezen? Yes!”

Betekenisvol begrijpend lezen: leerstrategieën en systeemdenken

LP

“Jongens en meiden, pak je begrijpend leesboek...” De reactie op deze vraag in de gemiddelde klas is niet bepaald enthousiast te noemen. Hoe kunnen we ervoor zorgen dat kinderen ook hierbij de “Yes-attitude” ontwikkelen en gemotiveerd raken om ermee aan de slag te gaan?

C

Recent onderzoek leert dat begrijpend leesonderwijs is opgebouwd uit een aantal strategieën. Dr. Kees Vernooij leert ons dat het activeren van voorkennis, het beantwoorden en stellen van vragen, het samenvatten en gebruik maken van visualiseringen en het monitoren van begrijpend lezen belangrijke strategieën zijn die bepalend zijn voor de leeropbrengsten voor dit vakgebied. In deze cursus maken we de verbinding tussen deze strategieën en de hulpmiddelen van systeemdenken. We verkennen hoe systeemorganizers en visuele hulpmiddelen tools ingezet worden bij de verschillende strategieën. Deelnemers ontvangen een overzicht van verschillende organizers die gebruikt kunnen worden in de eigen lessituatie.

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst De deelnemers zijn in staat om de 4 strategieën te koppelen aan enkele systeemhulpmiddelen zoals oorzaak en gevolgschema's en dubbele ijsbergschema's. Deelnemers kunnen deze kennis vertalen in praktisch leersituaties die erop gericht zijn de leeropbrengsten en de motivatie bij begrijpend lezen te handhaven of te verbeteren.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

012

“Anders kijken, anders denken, anders handelen!”

Introductie systeemdenken

LP

Onze wereld verandert in een rap tempo, het wordt steeds meer een “global village”. Ze bestaat uit een eindeloos netwerk van verbindingen en relaties van mensen en gebeurtenissen. Als we kinderen willen voorbereiden om straks hun weg te vinden in deze samenleving is het belangrijk kinderen te leren goed te kijken, denken en handelen. Kinderen zijn van nature systeemdenkers.

C

De systeemtaal kent een aantal tools zoals de gedragspatroongrafiek, de relatiecirkel en de causale lussen om kinderen te leren om veranderingen in de loop van de tijd, oorzaak en gevolgrelaties en inter-afhankelijk beter te begrijpen.

L

Doelgroep Directies, leerkrachten en interne begeleiders

G

Opbrengst De deelnemers leren de essentie van systeemdenken kennen en ervaren enkele praktische tools die ze kunnen vertalen naar de lesactiviteiten in de groep.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

013

“Make my day!”

Werken met dag en weektaken.

LP

Hersenonderzoek laat zien dat keuze een belangrijke factor is om de intrinsieke motivatie van kinderen te stimuleren. Door het werken met weektaken helpen we de leerling om eigenaar te worden van zijn eigen leerproces. In deze training gaan we op zoek naar een verdiepingslag in de kwaliteit van de dag- en weektaak. Wanneer we de weektaak betekenisvol maken voor kinderen, zal de intrinsieke motivatie vergroot worden. Dit is een hefboom bij het verhogen van opbrengsten en leerwinsten van kinderen. De concepten van Boeiend Onderwijs gaan ons daarbij helpen.

C

L

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst De leerkrachten maken kennis met concrete voorbeelden uit de praktijk en kunnen een betekenisvolle dag- of weektaak ontwerpen voor hun groep. Tevens zijn zij in staat de juiste voorwaarden in klasklimaat en organisatie te creëren die leren met en van elkaar mogelijk maakt.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

014

“ik kies mijn eigen weg!”

Werken met een planbord

LP

Het planbord is een eerste stap in het ontwikkelen van zelfverantwoordelijkheid bij jonge kinderen. In deze workshop verkennen we wat er nodig is bij vormgeven van het werken met een planbord in de groepen 1 t/m 3. Daar waar mogelijk maken we de verbinding met het gedachtegoed van “Boeiend Onderwijs”.

C

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

L

Opbrengst Deelnemers delen praktijkervaringen in het werken met het planbord en optimaliseren het gebruik ervan gericht op de aspecten keuze, samenhang en feedback.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

015

“Leer als een speer!”

Motiveren van kinderen

LP

L

“In een breinvriendelijke leeromgeving is motivatie geen probleem.” Jensen (2008) Een veel gestelde vraag door leerkrachten is: “Hoe krijg ik mijn kinderen in de klas gemotiveerd?” De rijke leeromgeving is een belangrijk factor in het stimuleren daarvan. In deze workshop krijgen deelnemers kennis en inzicht in de werking van motivatie en beloning bij leerlingen en de invloed die de rijke leeromgeving en de inrichting van ons onderwijssysteem daarop heeft.

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst De leerkrachten verkennen de betekenis van het begrip “motivatie” en leren strategieën kennen die de motivatie van leerlingen kunnen verhogen. Ze kijken gericht naar hun eigen praktijksituatie (de rijke leeromgeving) om daar interventies te doen die de betrokkenheid en motivatie van leerlingen verhogen.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

016

“Mindmapping en mindscaping met kinderen”

Creatief leren met woord en beeld

LP

Hersenonderzoek laat zien dat onze hersenen in beelden denken. Een mindmap en mindscape zijn middelen om een stukje informatie te visualiseren in woord en beeld. Door gebruik te maken van deze technieken kan informatie beter en sneller opgenomen, begrepen en verwerkt worden, waardoor opname in het lange termijn geheugen zal plaatsvinden.. Deze manier van werken sluit perfect aan bij de natuurlijke werking van het geheugen en van het menselijke brein. Door dit middel in de klas in te zetten wordt de betrokkenheid en hersenactiviteit van kinderen intensief aangesproken, waardoor opbrengstgericht werken nog meer kans krijgt.

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst Deelnemers maken kennis met de vele vormen van de mindscape en de mindmap en zijn in staat deze zowel zelf te maken, als in de praktijksituatie bij de inrichting van het leerproces van kinderen in te zetten.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

017 *“Ik speel, ik zing, ik maak en ik beweeg!”*

Betere leerresultaten door kunst, muziek en beweging

LP

G

De invloed van muziek, kunst en beweging op de ontwikkeling van ons brein is bij velen onder ons nog onbekend. Muziek, bewegen en kunst in de klas maakt slim. Dit komt omdat het cognitieve systemen in de hersenen vergroot die bijdragen aan de ontwikkeling van het logisch redeneren, creativiteit, denken, keuzes maken en probleem oplossend handelen. Het dagelijks bewegen leidt tot een vergroting van de productie van hersencellen. Door gebruik te maken van kunst in het onderwijsaanbod bereik je volgens Fiske (1999) meer resultaat bij het verhogen van de Cito-scores, dan een extra investering in rekenen, taal en lezen. In deze workshop verkennen we wat deze informatie betekent voor de praktijk in de klas. Hoe kunnen we de inrichting van het kunst, muziek en bewegingsonderwijs een nieuwe impuls geven, zodat dit een dagelijks onderdeel wordt van het leerproces? De concepten van Meervoudige intelligentie kunnen ons daarbij ondersteunen.

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst Deelnemers verkennen de effecten van muziek, kunst en beweging op de werking van de hersenen. Deelnemers zijn in staat op het eind van de cursus een impuls te geven aan de ontwikkeling van kunst, muziek en bewegen in hun eigen groep en/of school.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

018 *“Mindfulness”*

Ontwikkelen van zelfbewustzijn bij kinderen.

L

“In het moment leven” valt niet mee in de hectiek van alledag. Mindfulness kan daarbij helpen. Het vindt zijn wortels in eeuwenoude boeddhistische meditatietechnieken. Mindfulness betekent het oordeelvrij “leven met aandacht”, gericht op het hier en nu. Door meer bewust te worden van wat er zich - in ons binnenste en daarbuiten - afspeelt, kunnen we een grotere keuzevrijheid krijgen en leren we beter om te gaan met stress en spanning. Er komt steeds meer wetenschappelijk bewijs over de positieve effecten van mindfulness. Door kinderen al van jongs af aan bewust te maken van wie ze zijn en wat ze graag willen worden, bereiden we ze voor om met vertrouwen de toekomst tegemoet te gaan. Leerlingen met een grote spanning, een zwak zelfbeeld of faalangst hebben veel baat bij het werken vanuit mindfulness.

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst Deelnemers maken kennis met mindfulness en ervaren de verschillende vormen die het kan aannemen. Op het eind zijn zij in staat mindfulness een betekenisvolle plek te geven in het dagelijkse leerproces in de groep.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

019

“Hoe overleef ik spelling?”

Boeiend spellingonderwijs

LP

C

Hoe kan het dat na een zomervakantie vaak meer dan de helft van de groep zich niet meer herinnert wat een persoonsvorm is? Dat was vorig schooljaar toch wekelijks aan bod gekomen? In deze workshop aandacht voor het betekenisvol maken van het spellingonderwijs, waardoor de betrokkenheid van kinderen verhoogd wordt en regels en afspraken nu écht onthouden worden. Zwakke spellers en kinderen met een taalverwerkingsstoornis (bijv. dyslexie) hebben aanzienlijk baat bij deze wijze van invulling van het leerproces. De concepten uit mindmap Boeiend Onderwijs en het kwadrant van Hersenwerk (Robin Fogarty) zullen hierbij ondersteunen.

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst Deelnemers maken kennis met een aanpak uit de praktijk waarbij “Boeiend Spellingonderwijs” betekenis krijgt in het werken met mindmaps. Deelnemers zijn in staat het spellingonderwijs op hun eigen school een impuls te geven.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

020

“Hoe overleef ik rekenen?”

Boeiend rekenonderwijs

LP

C

In deze workshop aandacht voor het betekenisvol maken van het rekenonderwijs, waardoor de betrokkenheid van kinderen verhoogd wordt en regels en afspraken nu écht onthouden worden. Zwakke rekenaars en kinderen met bijv. dyscalculie hebben aanzienlijk steun en baat bij het werken met deze aanpak. De mindmap Boeiend Onderwijs en het kwadrant van Hersenwerk (Robin Fogarty) zullen hierbij ondersteunen.

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst Deelnemers maken kennis met een aanpak uit de praktijk waarbij “Boeiend Rekenonderwijs” betekenis krijgt in het werken met mindmaps. Deelnemers zijn in staat het spellingonderwijs op hun eigen school een impuls te geven.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

021

“Mama en papa, kijk eens wat wij allemaal doen!”

Organiseren van “boeiende” ouderavonden.



Ouders en leerkrachten zijn belangrijke partners in het begeleiden van kinderen in hun
groeiprocessen. In een school ontstaan en vervolgen dagelijks de meest mooie
ontwikkelingsprocessen. De jaarlijkse ouderavond is hét moment om deze met ouders te delen.



Tijdens deze avonden vallen we soms onvermijdelijk terug in het vertellen van vaste afspraken en
structuren, die ouders ook kunnen teruglezen in de schoolgids. Hoe kun je op school een
inspirerende ouder- of thema-avond organiseren, die krachtig vertelt waar de school voor staat en
hoe dit wordt vormgegeven in de inhouden van leerprocessen? In deze bijeenkomst gaan we
hiermee aan de slag zodat ouders enthousiast worden om deze avonden te bezoeken en te delen
in de mooie verhalen over kinderen.



We willen ook graag een workshop geven op jullie ouderavond. Hiervoor kan altijd een
verkennende afspraak gemaakt worden.



Doelgroep Directies, interne begeleiders, leerkrachten, ouders

Opbrengst Deelnemers zijn in staat hun eigen visie en werkwijze krachtig en inspirerend te
vertalen naar ouders en krijgen praktische interventies om ouders te betrekken bij
leerprocessen van kinderen.
Deelnemers krijgen hulp bij het organiseren van thema-avonden voor ouders.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

022

“Onze omgeving leren begrijpen”

Boeiend W.O. – onderwijs: “leren onderzoeken” (bovenbouw)



Het is belangrijk dat kinderen kennis opdoen van het verleden en het heden om invulling te geven
aan de toekomst. De vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur kunnen daarbij



ondersteunen, mits zij tegemoet komen aan de ontwikkeling van de five minds for the future. De
wereld verandert snel, de hoeveelheid informatie verdubbelt jaarlijks. Het is belangrijk dat
kinderen leren hoe ze onderwerpen en problemen kunnen onderzoeken en oplossen. Hiervoor
zijn nieuwe manieren van denken nodig. In deze workshop maken deelnemers kennis met een
manier van werken rondom het vak W.O. waarbij de onderzoeksvraag centraal staat. Methodes
blijven gehandhaafd; het leerproces krijgt een eigentijdse impuls die de kennis, vaardigheden en



attitudes van kinderen aanspreekt, die ze straks nodig hebben! De tools van systeemdenken en
boeiend onderwijs ondersteunen hierbij, waardoor samenhang en betekenisvolheid plaatsvindt.

Doelgroep leerkrachten, interne begeleiders directies

Opbrengst Deelnemers maken kennis met het praktijkvoorbeeld “Leren onderzoeken” waarbij
het stellen en beantwoorden van een zelfbedachte onderzoeksvraag centraal staat.
Leerkrachten zijn in staat het W.O. onderwijs in hun eigen groep/school onder de
loep te nemen en hier een nieuwe impuls aan te geven.

Begeleider IRISZ
Vorm studiedag of workshop
Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

023 *“Aan de slag met Boeiend Onderwijs in mijn klas”*



Geïnspireerd door Boeiend Onderwijs? Boordevol enthousiasme, maar nog een groot vraagteken bij de “Hoe-vraag” ? Dan is deze workshop iets voor jou! In deze workshop aandacht voor het maken van betekenisvol onderwijs met de mindmap “Boeiend Onderwijs”. Hoe kunnen de concepten van de mindmap bijdragen om lessen en activiteiten in de groep/school te organiseren die betekenisvol zijn en opbrengsten van leerlingen vergroten? Basiskennis van Boeiend Onderwijs is gewenst.

Doelgroep leerkrachten

Opbrengst De deelnemers zijn in staat de concepten van hersenwerk, systeemdenken, meervoudige intelligentie, denkgewoonten en de veilige omgeving betekenis te geven in het dagelijks leerproces in de klas/school.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

024 *“De denkramen openen”*

Five minds for the future



Welke kennis, vaardigheden en attitudes hebben kinderen in de toekomst nodig? Wat betekent dat voor ons als school? Wat betekent dat voor mijn leerkrachtgedrag? Howard Gardner omschrijft five minds for the future: the disciplined, the synthesizing, the ethical, the creative and the respectful mind. In deze workshop aandacht voor het ontwikkelen van deze minds bij kinderen. Wat betekenen de minds en hoe kun je ze een plek geven in het dagelijkse aanbod in de klas?

Doelgroep leerkrachten

Opbrengst Deelnemers maken kennis met de five minds en geven deze betekenis in de organisatie van de school en de groep.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

025

“Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet!”*Studiedag boeiend, passend onderwijs en HGW*

LP

Als je goed kijkt naar Boeiend, passend onderwijs, dan kun je niet zonder handelingsgericht werken. Willen we rijke opbrengsten en resultaten in de klas en de school realiseren dan kan dat alleen middels goede processen. Hoe kun je de vertaling maken naar het dagelijkse proces in de klas en op welke manier geven we daar leiding aan? HGW hanteert een 7-tal uitgangspunten en laat zich verder leiden door een cyclisch model waarin je leert waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Tijdens deze studiedag ontwikkelen we inzicht in de samenhang tussen HGW/Boeiend, passend onderwijs en opbrengstgericht werken. Daarnaast staan we stil bij de aspecten van “zelfleiderschap” die nodig zijn om deze innovaties in samenhang te realiseren op onze scholen.

L

Doelgroep leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst Deelnemers hebben inzicht in de basisprincipes van HGW en boeiend onderwijs

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

026

Let op: “Een goed rapport is geen garantie voor een succesvol leven!”*Studiedag leren van de toekomst in de school voor de toekomst*

LP

Kinderen zijn de belangrijkste bouwstenen voor een duurzame toekomst. Peter Senge vertelde in een van zijn inspirerende keynotes dat een systeem precies datgene doet waartoe het ontworpen is. Dit betekent dat onze kinderen afhankelijk zijn van hoe wij het systeem school ontwerpen zodat zij de toekomst kunnen creëren die zij willen zien.

C

Dit vergt van ons haast profetische kwaliteiten. Wat we in ieder geval weten is dat een aantal aspecten van het onderwijs zoals we dat tot nog toe hebben vorm gegeven niet meer volgehouden kan worden. Het ontbreekt ons vaak niet aan het bewustzijn en goede wil maar wel aan de vaardigheden en mogelijkheden om het bestaande systeem samen te veranderen.

L

Deze studiedag is bedoeld om helder inzicht te geven hoe de architectuur van verschillende ontwikkelingen samenhangen: de architectuur van het gebouw, het leerproces, het curriculum, het leiderschap en de gemeenschap.

Daarnaast laten we zien hoe de reeds ingezette ontwikkelingen van de afgelopen jaren en nieuwe inzichten als opbrengstgericht werken en Handelingsgericht werken (HGW) elkaar kunnen ondersteunen en versnellen.

Doelgroep directies

Opbrengst Deelnemers krijgen inzicht in hoe hun eigen organisatie is vormgegeven vanuit de verschillende architecturen en hoe opbrengstgericht werken en HGW als middel kunnen worden ingezet om te verbinden met wat nodig is voor de toekomst.

Begeleider IRISZ

Vorm studiedag of workshop

Prijs € 2000,-/ € 1000,-
€200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

Handelingsgericht werken aan duurzame opbrengsten*Kennis maken met de concepten van Otto Scharmer en Andy Hargreaves*

“Heeft u de conferentie van “duurzaam leren” in 2011 gemist, dan is dit uw kans om kennis te maken met enkele essenties van het werk van Otto Scharmer en Andy Hargreaves om binnen scholen duurzame opbrengsten te realiseren!”

L

LP

De afgelopen jaren is er een focus ontstaan op leeropbrengsten, maar wat zijn nu eigenlijk de duurzame leeropbrengsten die we samen willen realiseren? Richten we ons op Cito normen, kerndoelen of de opbrengstindicatoren van inspectie? Dit is een legitiem kader, als we bedenken dat er in Nederland 1,3 miljoen mensen leven met één of andere vorm van analfabetisme, die hen belemmert om als volwaardig lid deel te nemen aan de maatschappij. De vraag die zich echter ook aandient is, welke vragen er onbeantwoord blijven als het ons lukt om aan al deze normen of criteria te voldoen.

Tijdens deze studiedag verkennen we samen de nieuwe inzichten over duurzame leeropbrengsten vanuit de bijdragen van o.a. Andy Hargreaves en Otto Scharmer aan de conferentie van “duurzaam leren” in Den Haag. We verkennen de betekenis van opbrengsten op macroniveau (maatschappij), mesoniveau (bestuurs-, regio- en schoolniveau) en microniveau (individuele kinderen en groepsniveau.) Vanuit dit perspectief verkennen we vervolgens hoe Handelingsgericht Werken (HGW) een bijdrage kan leveren aan het aansluiten op de leerbehoeften van kinderen en het werken aan duurzame leeropbrengsten op micro- en mesoniveau. We verkennen hoe met behulp van de cyclus van HGW en de 7 uitgangspunten op praktische wijze de stimulerende en belemmerende factoren van leerlingen in een groep in kaart gebracht kunnen worden en hoe deze kansen vertaald kunnen worden in een praktisch groepsoverzicht.

Doelgroep	Interne begeleiders en directies
Opbrengst	Na afloop hebben de deelnemers zicht op het verschil in leeropbrengsten op de korte en lange termijn, zijn de deelnemers bekend met enkele basisprincipes van het werk van Andy Hargreaves en zijn ze toegerust om vanuit de 7 uitgangspunten van HGW in hun eigen school praktisch aan de slag te gaan om de onderwijsbehoeften in de verschillende groepen in kaart te brengen en realistische opbrengsten te benoemen.
Begeleider	IRISZ
Vorm	studiedag of workshop
Prijs	€ 2000,-/ € 1000,- €200,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.



028 *Ook in de I.B, nu HGW!*
Praktijktraining HGW voor interne begeleiders.

LP

Scholen die aan de slag gaan met Handelingsgericht werken (HGW)

L

merken welke belangrijke rol de interne begeleider heeft in dit proces. Naast de rol van inhoudsdeskundige wordt nu ook van de ib-er gevraagd het proces te begeleiden. Vanuit de kaders van HGW en Boeiend, passend onderwijs bieden we interne begeleiders een praktijktraining aan in de eigen werkcontext. Uitgangspunt hierbij zijn de leervragen van de ib-er zelf. Dit traject wordt in samenspraak met de school en ib-er vormgegeven .

G

Doelgroep interne begeleiders

Opbrengst Deelnemers kunnen beter reflecteren op hun handelen m.b.t het proces van HGW. Ze herkennen hun rol en invloed en kunnen van daaruit zelfstandig vervolgcacties plannen voor het eigen team en de school.

Begeleider IRISZ

Vorm Studiedag of workshop.

Prijs € 4000,-
€400,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

029 *“Luister je wel naar mij?”*
Leren communiceren met behulp van de systeemtheorie.

LP

Deze training is bedoeld voor mensen die kennis willen maken met systeemdenken en de communicatietheorie. In herkenbare alledaagse situaties zowel in het privéleven als op het werk komt de systeem theorie tot leven. We kijken met een milde blik naar lastig gedrag, naar begrenzingen van mensen, naar onvermijdelijke kortsluitingen en meningsverschillen, naar de unieke verwevenheid tussen de mens en zijn of haar particuliere sociale weefsel van verbindingen.

L

Vanuit een praktisch kader gaan en met concrete oefeningen gaan dieper in op de voortdurende en wederzijdse beïnvloeding tussen mensen, op de wijze waarop mensen communiceren en de betekenis ervan. We reflecteren op het belang van context, over hoe misverstanden ontstaan en hoe lastig gedrag begrepen kan worden. Belangrijke thema's als het gevoel van eigenwaarde en de betekenis van emoties worden systeemtheoretisch gekaderd.

G

Doelgroep leerkrachten, interne begeleiders, directies

Opbrengst Na afloop van deze twee dagen hebben deelnemers kennis van 3 systeemtheoretische basisprincipes (axioma's) van communicatie en interactie en kunnen ze deze inzetten in praktijksituaties binnen de eigen school of organisatie

Begeleider IRISZ

Vorm Studiedag of workshop.

Prijs € 4000,-
€400,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

030 ***“KIDSZ: Luister je wel naar mij?”***
Introductie systeemtheorie en kinderen

LP Hoe ziet de leefwereld van kinderen eruit? Hoe verloopt beïnvloeding en communicatie bij kinderen? Wat grijpt hen aan en houdt hen bezig in het leven van alledag? Van waar komen de soms heftige gevoelens van kinderen, angst, boosheid of onzekerheid? Hoe leer je hen rekening houden met anderen? Hoe kun je gedrag van kinderen dat als lastig wordt ervaren hanteerbaar maken?

L

G In deze cursus wordt onderzocht welke handelingsalternatieven de systeem- en communicatietheorie biedt bij deze vragen. We geven een kader om naar leerprocessen en ontwikkeling van kinderen te kijken. Hierin zitten aanknopingspunten voor het begeleiden, opvoeden van en samenleven met kinderen. We zoeken naar concrete toepassingen van vraagstukken over kinderen in de dagelijkse praktijk en het alledaagse leven.

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst Na afloop van deze twee dagen hebben deelnemers kennis van 3 systeemtheoretische basisprincipes (axioma's) van communicatie en interactie en kunnen ze deze inzetten in praktijksituaties met kinderen binnen de eigen groep, school of organisatie.

Begeleider IRISZ

Vorm Studiedag of workshop.

Prijs € 4000,-
€400,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

031 ***“Anders kijken, anders denken, anders handelen voor beginners”***
Introductie systeemdenken

LP De wereld om ons heen is complex en om er zicht op te krijgen op deze complexiteit kan systeemdenken helpen. Kinderen zijn geboren systeemdenkers. Hoe kunnen we hen ondersteunen in het onderzoeken en duiden van relaties en verbanden. De cursus is bestemd voor leerkrachten die kennis willen maken met systeemdenken en deze methodiek willen toepassen in de onderwijsleersituatie. Als start vormen we ons een beeld over wat systeemdenken precies is en hoe systemen herkend kunnen worden. Gedurende de eerste dag verkennen we de systeemhulpmiddelen de Gedragspatroongrafiek en de relatiecirkel. Aan het einde van de eerste dag krijgen deelnemers een praktijkopdracht om uit te voeren in de groep. Tijdens de tweede dag is praktijkopdracht uitgangspunt om eerste ervaringen te delen en voor een theoretische verdieping van enkele belangrijke systeemeigenschappen als: hefboomwerking, vertraging. Gedurende de dag maken we ook kennis met oorzaak en gevolgschema's en causale lussen. Aan het einde van de tweede dag bereiden deelnemers een concrete lesactiviteit voor met deze hulpmiddelen.

Doelgroep leerkrachten en ib-ers

Opbrengst	Deelnemers kunnen aan het einde van deze cursus systemen herkennen en eenvoudige systeemverhalen vertalen in concrete lesactiviteiten met behulp van een gedragspatroongrafiek, een relatie cirkel of een causale lus
Begeleider	IRISZ
Vorm	Studiedag of workshop.
Prijs	€ 4000,- €400,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

032 *“Anders kijken, anders denken, anders handelen voor gevorderden”*
Systeemdenken voor gevorderden



Als vervolg op de introductie cursus systeemdenken bieden we deze cursus aan voor de meer gevorderde systeem denkers die met kinderen in de groep aan de slag willen. In deze cursus staan opnieuw enkele systeemhulpmiddelen centraal. We zullen werken met meer complexe causale lussen en verder zullen we kennis maken met “stocks and flows” (voorraad en stroom diagrammen). De eerste bijeenkomst wordt afgesloten met een praktijk opdracht die in de groep uitgevoerd moet worden.

Deze opdracht is tijdens de tweede bijeenkomst uitgangspunt om ervaringen te delen en tevens een aanknopingspunt voor verdere theoretisch verdieping van de systeem taal. Tijdens deze tweede bijeenkomst verkennen we de archetypen en leren we deze systeemverhalen te koppelen aan lesactiviteiten. Aan het einde van de tweede dag bereiden deelnemers een concrete lesactiviteit voor met deze hulpmiddelen.

Doelgroep leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst Deelnemers kunnen aan het einde van deze cursus systemen herkennen en eenvoudige systeemverhalen vertalen in concrete lesactiviteiten met behulp van een gedragspatroongrafiek, een relatie cirkel of een causale lus

Begeleider IRISZ

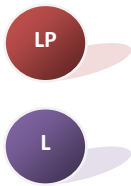
Vorm Studiedag of workshop.

Prijs € 4000,-
€400,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

033

“Zin in leren!”

Basiscursus Boeiend Onderwijs



Geïnspireerd door Boeiend Onderwijs? Boordevol enthousiasme, maar nog een groot vraagteken bij de “Hoe-vraag” ? Dan is deze tweedaagse iets voor jou! In deze training aandacht voor het ontwerpen van betekenisvol onderwijs in de lerende school met de mindmap “Boeiend Onderwijs”. Hoe kunnen de concepten van de mindmap bijdragen om lessen en activiteiten in de groep/school te organiseren die betekenisvol zijn en opbrengsten van leerlingen vergroten?

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst De deelnemers kennen de concepten van meervoudige intelligentie, systeemdenken, hersenwerk, coöperatief leren, de veilige omgeving en de denkgewoonten en vertalen deze naar kwalitatief sterke onderwijsleerprocessen in de groep/school.

Begeleider IRISZ

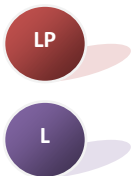
Vorm Studiedag of workshop.

Prijs € 4000,-
€400,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10.

034

De MI cirkel aan de muur....en wat dan???

Verdieping Meervoudige Intelligentie: vieren, matchen en stretchen



Veel scholen werken met Meervoudige Intelligentie, maar vaak ontbreken handelingssuggesties om de essenties vieren, matchen en stretchen écht in de praktijk te gebruiken. De MI-cirkel wordt dan muurversiering in plaats van een effectief middel om talent bij kinderen te ontdekken, te stimuleren en te gebruiken. Door invulling te geven aan de essenties “vieren, matchen en stretchen” krijgen kinderen optimale ontwikkelingskansen. Er wordt aangesloten op wie het kind is en wat het kind wel goed kan, waardoor passend onderwijs écht betekenis krijgt. De effecten op het zelfbeeld, de betrokkenheid en de resultaten van kinderen zijn voorbeelden van de opbrengsten daarvan.

Het startpunt van deze training is jouw invulling van werken met M.I. in de groep. Waar ben je op dit moment mee bezig, wat doe je al? Waar zou je graag in willen groeien om het gedachtegoed verder te implementeren en nog meer betekenis te geven in de praktijk? Wat is de volgende stap en wie of wat heb je nodig om deze te kunnen zetten?

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

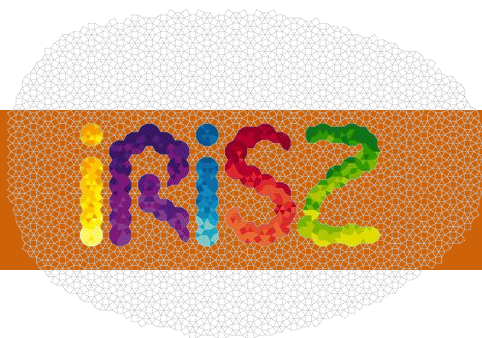
Opbrengst

- De leerkracht geeft een weergave van de actuele werkelijkheid (stand van zaken) in het werken met M.I. in de groep, gericht op essentie, motieven, frequentie en opbrengsten.
- De leerkracht verkent welke ideeën en kansen hij ziet voor het verdiepen van M.I. naar het onderwijsaanbod, het leerkrachtgedrag en de zorg.
- De leerkracht krijgt concrete praktijksuggesties en ideeën om matchen, stretchen en vieren in de groep/school te realiseren.

Begeleider IRISZ

Vorm Studiedag of workshop.

prijs € 4000,-/ €400,- p.p. bij minimaal deelnemersaantal van 10



035 *Cursus Boeiend, passend onderwijs en Handelingsgericht werken (HGW)*



Wanneer je als leerkracht goed onderwijs wil geven en daarbij wil aansluiten op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, kan handelingsgericht werken je daarbij ondersteunen. Wat is handelingsgericht werken en wat betekent dit voor mij als leerkracht? Hoe kun je de vertaling maken naar het dagelijkse proces in de klas? Is het iets nieuws, komt het erbij? Dit zullen veel gestelde vragen zijn.

In deze cursus starten we met de vraag waarom we aandacht willen besteden aan HGW en wat de meerwaarde is voor het kind, de klas, de leerkracht en de school. Daarnaast verbinden we HGW met de ontwikkelingen die op school in de afgelopen jaren vorm gekregen hebben, zoals Boeiend, passend onderwijs en concepten als Meervoudige Intelligentie en Coöperatief leren. Centraal staan de uitgangspunten van HGW en de werkcyclus (waarnemen, begrijpen, realiseren, plannen). Daarnaast leggen we de relatie met opbrengstgericht werken en maken we deze kaders concreet toepasbaar in de klas en de school.

(Het is ook mogelijk om een volledig 2- jarig begeleidingstraject HGW te volgen door een gecertificeerd trainer voor meer informatie kun u zich richten tot Juliëtte van Dijk-Jansen juliettevandijk@irisz.me

Doelgroep Leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst Deelnemers kennen de principes van HGW en kunnen deze toepassen in de concrete werksituatie en verbinden met de concepten van Boeiend en passend onderwijs.

Begeleider IRISZ

Vorm 10 middagen van 13.30u tot 16.30u
22 augustus 2012, 19 september 2012, 31 oktober 2012, 28 november 2012,
23 januari 2013, 20 februari 2013, 20 maart 2013, 17 april 2013, 15 mei 2013,
21 juni 2013.

Prijs € 10.600,- voor een team.
€690, p.p. bij een minimaal aantal deelnemers van 15.

LP

Er is veel belangstelling voor de ontwikkeling van de hersenen en de opbrengsten uit hersenonderzoek. Deze opbrengsten en de aandacht voor het thema leiden tot voortschrijdend inzicht over de werking van de hersenen en de relatie met hoe leren plaatsvindt. Maar hoe zet ik deze inzichten om in anders kijken, denken en handelen in de klas en de school? Vanuit een eerste introductie op hoe het brein werkt gaan we aan de slag met het vorm geven van een rijke en uitdagende leeromgeving. We maken het leren omgaan met emoties een onderdeel van het leerproces. In een emotioneel veilige en breinvriendelijke omgeving is motivatie geen probleem. Als we deze onderdelen vervolgens ook verbinden met de werking van het geheugen en herinnering zien we de resultaten van het leerproces groeien. Door de instructie anders effectief te maken zien we de aandacht van de kinderen verdiepen en verbeteren.

Deze cursus wil vooral een impuls geven aan de vormgeving van de kwaliteit van het leren en het leerproces vanuit inzichten uit hersenonderzoek. Het is belangrijk om meer te weten over de werking van de hersenen en tegelijkertijd is de noodzaak groot om het “weten” om te zetten in “leren” in de eigen praktijk. Elk onderdeel van de theorie wordt verbonden met toepassing in de praktijk.

Doelgroep directies, schoolbegeleiders van scholen voor primair en voortgezet onderwijs en voor docenten aan Pabo's en lerarenopleidingen.

Opbrengst In de bijeenkomsten wordt de theorie verhelderd met behulp van de praktijk en leren de deelnemers de inzichten toe te passen in de eigen organisatie.

Begeleider IRISZ

Vorm 6 studiedagen van 9.00 – 16.00 uur
22-08, 03-10, 21-11, 16-01-2013, 06-03, 17-04

Prijs € 12.520,- voor een team.
€832, p.p. bij een minimaal aantal deelnemers van 15.



De wereld om ons heen is complex en om er zicht op te krijgen op deze complexiteit kan systeemdenken helpen. Kinderen zijn geboren systeemdenkers. Hoe kunnen we hen ondersteunen in het onderzoeken en duiden van relaties en verbanden. De cursus is bestemd voor leerkrachten die kennis willen maken met systeemdenken en deze methodiek willen toepassen in de onderwijsleersituatie. Als start vormen we ons een beeld over wat systeemdenken precies is en hoe systemen herkend kunnen worden. Gedurende de eerste dag verkennen we de systeemhulpmiddelen de Gedragspatroongrafiek en de relatiecirkel. Aan het einde van de eerste dag krijgen deelnemers een praktijkopdracht om uit te voeren in de groep. Tijdens de tweede dag is praktijkopdracht uitgangspunt om eerste ervaringen te delen en voor een theoretische verdieping van enkele belangrijke systeemeigenschappen als: hefboomwerking, vertraging. Gedurende de dag maken we ook kennis met oorzaak en gevolgschema's en causale lussen. Aan het einde van de tweede dag bereiden deelnemers een concrete lesactiviteit voor met deze hulpmiddelen. Gedurende de derde en vierde bijeenkomst zullen we werken met meer complexe causale lussen en verder zullen we kennis maken met "stocks and flows" (voorraad en stroom diagrammen). Deze bijeenkomst wordt afgesloten met een praktijkopdracht die in de groep uitgevoerd moet worden.

Deze opdracht is tijdens de vierde bijeenkomst uitgangspunt om ervaringen te delen en tevens een aanknopingspunt voor verdere theoretisch verdieping van de systeem taal. Tijdens deze tweede bijeenkomst verkennen we de archetypen en leren we deze systeemverhalen te koppelen aan lesactiviteiten. Aan het einde van de tweede dag bereiden deelnemers een concrete lesactiviteit voor met deze hulpmiddelen. Tijdens de laatste bijeenkomst leren deelnemers relatiecirkels en causale lussen digitaal weer te geven. Gedurende deze bijeenkomst verkennen we ook hoe systeemhulpmiddelen kunnen helpen om concrete leerdoelen en leeropbrengsten te realiseren.

Doelgroep leerkrachten en interne begeleiders

Opbrengst Deelnemers kennen de principes van HGW en kunnen deze toepassen in de concrete werksituatie en verbinden met de concepten van Boeiend en passend onderwijs.

Begeleider IRISZ

Vorm 5 studiedagen van 9.00 – 16.00 uur

14 januari 2013, 4 februari 2013, 4 maart 2013, 1 april 2013, 22 april 2013

Prijs € 10.600,- voor een team.

€690, p.p. bij een minimaal aantal deelnemers van 15.

LP

Steeds meer leerkrachten worden geïnspireerd om vernieuwingen toe te passen in de eigen klas en door succes ervaringen groeien ze zowel als mens maar ook als professional. Hoe kan ik als interne begeleider deze professionals iets bieden als mens en als professional. Hoe coach ik een leerkracht die al ver is en iets meer wil leren. Of hoe stel ik een nieuw teamlid in staat om versneld in het bestaande team in te groeien met behoud van eigenheid en expertise? Hoe zet ik bijvoorbeeld de tools van meervoudige intelligentie, systeemdenken of de breinvriendelijke klas in tijdens het coachen. Wat is coachen eigenlijk? Moet ik dan de problemen oplossen of moet ik de leerkracht leren dit zelf te doen en hoe pak ik dat dan aan?

Tijdens deze cursus maak ik als interne begeleider een verdiepingsslag in het werken met de tools en kaders en concepten van Boeiend Onderwijs. Dit doen we door samen toe te passen wat we al weten, kennen en kunnen maar ook door het verdiepen van deze kennis en inzichten.

De bijeenkomsten vinden plaats op een vaste plek met als optie om op de scholen van de deelnemers te werken als daar de mogelijkheden voor zijn.

Doelgroep interne begeleiders van scholen voor primair onderwijs.

Opbrengst Vaardigheden als coach met behulp van de tools van Boeiend Onderwijs

Begeleider Guus Geisen

Vorm 6 studiedagen van 9.00 – 16.00 uur
31-08, 05-10, 23-11, 11-01-2013, 08-03, 19-04

Prijs € 12.520,- voor een team.
€ 832, p.p. bij een minimaal aantal deelnemers van 15.

Bovenstaande activiteiten kunnen worden aangeboden als studiedag van max. 8 uur of workshop (studiomorgen/ middag) van max. 4 uur.

De deelnemers ontvangen aan het eind van de studiedag/workshop een bewijs van deelname.



039 *Irisz netwerk leerkrachten*

- LP** Voor de architectuur van het leerproces richt dit programma zich op leerkrachten in het basisonderwijs die in de praktijk geboeid zijn door het gedachtegoed van “leren van de toekomst” en bezig zijn met het vormgeven van betekenisvol, boeiend onderwijs dat past binnen deze tijd en de school waarin zij werken.
- L** Tijdens de bijeenkomsten zal gebruik gemaakt worden van diverse theoretische concepten, werkvormen en technieken, die vervolgens vertaald worden naar de praktijksituatie.
- G** De thema’s zullen zich richten op systeemdenken, meervoudige intelligentie, coöperatief leren, denkgewoonten en de werking van de hersenen.

Doelgroep	leerkrachten
Opbrengst	Deelnemers leren de concepten kennen van leren voor de toekomst en kunnen deze vertalen naar onderwijsactiviteiten die aansluiten bij de leerbehoeften van de kinderen in hun groep.
Begeleider	IRISZ
Vorm	5 bijeenkomsten op woensdagmiddag van 14.00 -17.00 uur. 29 augustus 2012, 31 oktober 2012, 23 januari 2013, 6 maart 2013, 29 mei 2013
Prijs	€ 520,- p.p. Kan ook als teamcursus

040 *Irisz netwerk Interne begeleiders in lerende organisaties*

- LP** Er is veel belangstelling voor de ontwikkeling van de hersenen en de opbrengsten uit hersenonderzoek. Deze opbrengsten en de aandacht voor het thema leiden tot voortschrijdend inzicht over de werking van de hersenen en de relatie met hoe leren plaatsvindt. De noodzaak tot leren bestaat al zolang er leven is: leven is leren. Het overleven van de soort is afhankelijk van de mate van aanpassing aan de veranderende omgeving. Leren is je kunnen aanpassen aan de veranderende omgeving. De vraag is echter of leren ook leven is voor de lerende? In het onderwijs heeft de afgelopen decennia de nadruk vooral gelegen op het “weten” en het meten van dit weten. Deze cursus wil vooral een impuls geven aan de vormgeving van de kwaliteit van het leren en het leerproces vanuit inzichten uit hersenonderzoek. Het is belangrijk om meer te weten over de werking van de hersenen en tegelijkertijd is de noodzaak groot om het “weten” om te zetten in “leren” in de eigen praktijk. Elk onderdeel van de theorie wordt verbonden met toepassing in de praktijk en verbonden met het leiding geven aan de eigen organisatie.

Doelgroep	Interne begeleiders
Opbrengst	Leren van elkaar en met behulp van de concepten van een lerende school
Begeleider	IRISZ
Vorm	5 bijeenkomsten op woensdagavond van 19.00 – 21.30 uur 5 september 2012, 28 november 2012, 16 januari 2013, 13 maart 2013, 15 mei 2013
Prijs	€ 520,- p.p

041 *Irisz netwerk leiders in lerende organisaties.*

LP Vanuit de architectuur voor leiderschap richt dit programma zich op leiders in het basisonderwijs die in de praktijk bezig zijn met het realiseren en begeleiden van veranderingsprocessen binnen de organisatie en/of er theoretisch door geboid zijn. Tijdens de bijeenkomsten worden complexe werksituaties van deelnemers verkend vanuit een systeem theoretisch kader. Hierbij zal gebruik gemaakt worden van diverse concepten, werkvormen en technieken.

L

G Een leidend thema gedurende de bijeenkomsten in het schooljaar 2011-2012 zal zijn het vinden van de balans tussen ontwikkelingsgericht en opbrengstgericht werken vanuit een lerend perspectief.

Doelgroep Locatieleiders en directies

Opbrengst Deelnemers leren werken met de concepten van een lerende school

Begeleider IRISZ

Vorm 5 bijeenkomsten op vrijdagochtend van 9.00 – 12.00 uur.

7 september 2012, 26 oktober 2012, 11 januari 2013, 8 maart 2013, 19 april 2013

Prijs € 520,- p.p.

042 *Irisz netwerk voor gevorderden*

LP Voor de architectuur van het leerproces richt dit programma zich op leerkrachten in het primair onderwijs die in de praktijk geboid zijn door het gedachtegoed van “leren van de toekomst” en bezig zijn met het vormgeven van betekenisvol, boeiend onderwijs dat past binnen deze tijd en de school waarin zij werken.

L

G De afgelopen 4 jaar hebben we in het netwerk voor gevorderden intensief gewerkt aan alle kaders en concepten van Boeiend Onderwijs, de breinvriendelijke klas en de Theorie U van Otto Scharmer. Deze concepten vergen nog steeds enige verdieping in de toepassing van de eigen praktijk. Daar gaan we ook mee verder. Daarnaast gaan we intensief aan de slag met de Five Minds for the Future van Howard Gardner en de relatie met duurzaamheid. Hoe kunnen we balans vinden in het streven naar optimale opbrengsten resultaten die te meten zijn en optimale ontwikkeling als lerende mens gericht op wie je wilt zijn in de toekomst.

Doelgroep Leerkrachten primair onderwijs en alle overige professionals in het onderwijs.

Opbrengst Deelnemers verdiepen het eigen leren t.a.v. de bestaande kaders en maken zich het werken met de Five Minds for the Future in de eigen praktijk eigen.

Begeleider Guus Geisen

Vorm 2 hele dagen en 4 bijeenkomsten op woensdagmiddag van 14.00 -17.00 uur.

29 augustus 2012, 24 oktober 2012, 9 januari 2013, 20 februari 2013, 3 april 2013, 29 mei 2013

Prijs € 520,- p.p.

Kan ook als teamcursus

043 *Irisz netwerk Pabo studenten*



Voor de architectuur van het leerproces richt dit programma zich op Pabostudenten die in de praktijk geboeid zijn door het gedachtegoed van “leren van de toekomst” en bezig zijn met het vormgeven van betekenisvol, boeiend onderwijs dat past binnen deze tijd en de stage school waarin zij werken.

Tijdens de bijeenkomsten zal gebruik gemaakt worden van diverse theoretische concepten, werkvormen en technieken, die vervolgens vertaald worden naar de praktijksituatie.

De thema’s zullen zich richten op systeemdenken, meervoudige intelligentie, coöperatief leren, denkgewoonten en de werking van de hersenen.

Doelgroep Pabo studenten

Opbrengst Deelnemers maken kennis met de concepten van de lerende school en de school voor de toekomst en kunnen deze vertalen naar onderwijsactiviteiten die aansluiten bij de leerbehoeften van de kinderen in hun stage groep.

Begeleider IRISZ

Vorm 5 bijeenkomsten van 16.30 – 19.30 uur
12 september 2012, 7 november 2012, 30 januari 2013, 20 maart 2013, 8 mei 2013.

Prijs € 520,- p.p.